

Strategia de dezvoltare a unității de învățământ

2021-2025

ȘCOALA GIMNAZIALĂ DUILIU ZAMFIRESCU DUMBRĂVENI

propunător, prof. Grăjdan Camelia Cătălina

Mileniul în care trăim își privește, cu siguranță, altfel elevul. Acesta este ființa pe care o modelezi să-și asculte vocea interioară, emoțiile, să observe, să gândească și mai apoi să accepte sau să refuze opțiuni cu care societatea îl provoacă. Învățământul unui astfel de timp are obligația să formeze personalități conștiente de statutul de ființă umană generatoare de valori sociale, cetățeni implicați, care-și asumă propria identitate, preocupați de buna stare a societății cu tot ceea ce reprezintă ea.

Școala Gimnazială „Duiliu Zamfirescu” Dumbrăveni școlarizează un număr de 335 de elevi și preșcolari. Aceștia sunt repartizați în 4 grupe combinate de preșcolari la Grădinițele cu Program Normal Dumbrăveni, Căndești și Dragosloveni, 2 clase la ciclul primar în regim simultan la Școala Gimnazială Căndești, 5 clase la ciclul primar la Școala Gimnazială „Duiliu Zamfirescu” Dumbrăveni și 7 clase la ciclul gimnazial.

Strategia de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale „Duiliu Zamfirescu” Dumbrăveni este instrumentul de lucru flexibil și adaptabil prin care este organizată activitatea instituției sub aspect **strategic și operațional**. Ca document strategic, aceasta oferă direcții clare pentru activitatea școlii, stabilind priorități și alocând resurse umane și financiare optime desfășurării activității. Aspectul său operațional se referă la programele, activitățile și acțiunile prin intermediul cărora se ating ținutele strategice și se realizează misiunea instituției. Ambele componente – strategică și operațională – se raportează la toate domeniile funcționale de la nivelul școlii: curriculum, resurse umane, materiale și financiare, relații sistemice și comunitare.

Documentele care stau la baza acestei strategii sunt: analiza de nevoi (analiza mediului intern-SWOT), consultarea partenerilor educaționali: cadre didactice, didactic auxiliare, nedidactice, părinți, elevi, reprezentanți ai autorității locale, ONG, *Învățare vizibilă-Ghid pentru profesori*, John Hattie.

I. ANALIZA SWOT

I.1 CURRICULUM

Ș (puncte tari)

- Calitatea documentelor de proiectare curriculară;
- Integrarea în învățământul de masă a elevilor cu cerințe educaționale speciale

W (puncte slabe)

- Oferta de cursuri opționale nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- Includerea în proiectare a unui număr redus de elemente interdisciplinare și transdisciplinare;
- Slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;
- Diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi.

O (oportunități)

- Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;
- Apariția noilor programe școlare;
- Legislația favorabilă autonomiei școlare.

T (amenințări)

- Suprasolicitarea elevilor ca urmare a numărului mare de ore/informații;
- Numeroasele schimbări legislative din domeniul educației.

I.2 RESURSE UMANE

S (puncte tari)

- Asigurarea încadrării în totalitate cu personal didactic calificat;
- Un management deschis față de schimbări și cu disponibilitate de a susține proiectele elevilor și profesorilor;
- Interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, perfecționare prin grade didactice;
- Preocuparea personalului din învățământ pentru diseminare de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări, schimburi de experiență.

W (puncte slabe)

- Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor;
- Rezistența la schimbare a unor cadre didactice;
- Existența unor elevi proveniți din familii cu situație materială precară, unii având carențe în educația de bază;

O (oportunități)

- Posibilitatea participării la programe de perfecționare cu fonduri europene;
- Existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare;
- Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii);

T (amenințări)

- Fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea;
- Un număr mare de elevi proveniți din medii sociale cu probleme;
- Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății.

I.3 RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

Ș (puncte tari)

- Existența conexiunii la internet în toată școala;
- Existența laboratorului de informatică;
- Școala are bibliotecă, bază sportivă;
- Dotarea sălilor de clasă cu videoproiectoare, calculatoare și table interactive conectate la internet;

W (puncte slabe)

- Pentru unele discipline de învățământ materialul didactic este insuficient;
- Dotarea cabinetelor de chimie și fizică necorespunzătoare standardelor de calitate;
- Lipsa materialelor sportive moderne;

O (oportunități)

- Finanțarea făcută de autoritățile centrale și locale pentru educație;
- Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare;
- Accesul la programe europene sau județene de dezvoltare școlară.

T (amenințări)

- Numărul mic de parteneriate încheiate cu diferite ONG-uri;
- Dificultatea accesării programelor care oferă fonduri nerambursabile;

I.4 RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE

S (puncte tari)

- Derularea unor proiecte școlare interne;
- Colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale;
- Consultarea părinților și a elevilor în stabilirea cursurilor opționale, adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor și la specificul local;

W (puncte slabe)

- Nivelul scăzut de implicare al unora dintre părinți;
- Parteneriate insuficiente;
- Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate.

O (oportunități)

- Parteneriatul cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană;
- Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;
- Implicarea asociației de părinți în accesarea de fonduri pentru derularea unor proiecte educaționale.

T (amenințări)

- Numărul mic de instituții de cultură care oferă programe educaționale elevilor școlii;
- Numărul mic de firme, ONG-uri care oferă programe de dezvoltare personală elevilor;
- Plecarea părinților la muncă în străinătate.

II. VIZIUNEA ȘCOLII

Școala noastră trebuie să fie o școală europeană în care demersul didactic este orientat spre dezvoltarea competențelor cheie și stimularea dezvoltării autonomiei individuale, pentru integrare socială și adaptabilitate. O școală comunitară care formează o personalitate armonioasă, creativă, pragmatică, de succes, un cetățean european democratic, deschis spre nou și performant.

III. MISIUNEA ȘCOLII

Școlii Gimnaziale “Duiliu Zamfirescu” este aceea de a promova un învățământ modern și performant, fără însă a elimina din strategiile sale valorile tradiționale ale școlii românești. Ne dorim să clădim personalități puternice, active, eficiente și creative, capabile să se integreze în societate. Așadar, dorim să transmitem elevilor noștri o instrucție școlară adecvată mileniului III, racordată la modelul școlii europene bazat pe învățare vizibilă, incluziune și interculturalitate.

IV. OBIECTIVE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele obiective și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a școlii:

Obiectiv 1 – Optimizarea actului didactic prin practicarea unei învățări vizibile și incluzive, bazat pe competențe

Obiectiv 2 – Reducerea și prevenirea fenomenului de violență în mediul școlar

Obiectiv 3 – Responsabilizarea părinților și a elevilor prin activități comune școală-familie-comunitate

Obiectiv 1 – Optimizarea actului didactic prin practicarea unei învățări vizibile și incluzive, bazat pe competențe

Motivarea alegerii obiectivului: Misiunea școlii este de a promova personalități capabile să răspundă cerințelor de integrare socială și profesională. În sprijinul acesteia vin actul didactic centrat pe elev și practicarea unui act educațional incluziv.

Resurse strategice

- umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale
- materiale: materialul curricular corespunzător
- informaționale: legislația specifică: site ME, ISJ
- de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili comisiilor existente în școală, consilierul școlar

Opțiuni strategice

O1 – Monitorizarea activității didactice din unitate privind învățarea centrată pe elev;

O2 – Formarea cadrelor didactice în domeniul metodelor activ-participative centrate pe elev;

O3 – Implicarea elevilor în programe de învățare remedială, obținerea de performanțe în funcție de particularitățile de vârstă și individuale.

Rezultate așteptate

- Cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu politicile educaționale;
- Creșterea promovabilității și îmbunătățirea rezultatelor la Evaluările Naționale;
- Participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare.

Obiectiv 2 – Reducerea și prevenirea fenomenului de violență în mediul școlar

Motivarea alegerii obiectivului: școala trebuie să fie un mediu sigur, atât din punct de vedere fizic, dar și psihic, în care valorile morale și civice să primeze.

Resurse strategice

- umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale
- materiale: softuri educaționale, echipamente IT
- informaționale: legislația specifică: site ME, ISJ
- de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili comisiilor existente în școală, consilierul școlar

Opțiuni strategice

O1 – Structurarea unei strategii la nivelul școlii privind diminuarea cazurilor de violență și prevenirea acestora;

O2 – Formarea adecvată a cadrelor didactice în domeniul metodelor de soluționare a conflictelor.

Rezultate așteptate: reducerea cazurilor de violență în școală și o mai bună gestionare a emoțiilor de către elevi.

Obiectiv 3 – Responsabilizarea părinților și a elevilor prin activități comune școală-familie-comunitate

Motivarea alegerii obiectivului: Școala este un factor al transparenței către comunitate, părinții elevilor și comunitatea, precum și autoritățile locale, generează împreună, alături de cadrele didactice, bunul mers al procesului didactic.

Resurse strategice

- umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale DGASPC, Secția Poliție, ONG-uri
- materiale: softuri educaționale, echipamente IT
- informaționale: legislația specifică: site ME, ISJ,
- de experiență și expertiză: echipa managerială, coordonatorul de proiecte și programe, consilierul școlar, membrii CA din partea autorităților locale, părinții membri în CA

Opțiuni strategice

O1 – Realizarea unui program de tipul Școala părinților împreună cu partenerii educaționali ai școlii;

O2 – Popularizarea programelor/proiectelor în care se implică unitatea școlară în rândul părinților și reprezentanților comunității locale.

Rezultate așteptate: cultura organizațională va deveni mai puternică, iar elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și importanța pe care le au în școală ;

PLAN DE ACȚIUNI

Obiectiv 1 – Optimizarea actului didactic prin practicarea unei învățări vizibile și incluzive, bazat pe competențe

Activitatea	Resurse necesare	Responsabilități	Termen	Indicatori de performanță	Evaluarea efectelor
1.Participarea la un curs de formare pe învățarea experiențială	Furnizori de formare: CCD/ONG etc. Fonduri de formare	Responsabilul comisiei de formare continuă Consilierul școlar Directorul	30 noiembrie	50% din cadre didactice participante	Date statistice privind cursurile de tipul acestora
2.Asistențe și intersistențe la ore	Membrii CA Directorul Responsabilul comisiei de curriculum	Membrii CA Directorul Responsabilul comisiei de curriculum	Noiembrie-Aprilie	50% din profesorii asistați respectă structura lecției	Fișă de observare a lecției Chestionarul de satisfacție a elevului
3.Întâlniri didactice pentru împărtășirea experiențelor	Profesorii Directorul	Profesorii Directorul	O dată pe lună	40% din colectivul profesoral va disemina informații în urma cursurilor de formare	Chestionar

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA ATINGERII OBIECTIVELOR PROPUSE

Monitorizarea implementării planului strategic va fi făcută de către echipa CEAC și conducerea școlii și se va realiza prin rapoarte lunare privind demersul întreprins pe fiecare domeniu și întâlniri lunare cu responsabili activităților propuse

Evaluarea strategiei se va desfășura astfel:

- Compararea rezultatelor obținute de către elevi la Evaluările Naționale, olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive
- Gradul de integrare a absolvenților în licee și școli profesionale
- Gradul de creștere a nivelului de siguranță în școală
- Creșterea cu 25% a numărului de acorduri de parteneriat încheiate cu unități școlare din județ
- Chestionare privind gradul de satisfacție a beneficiarilor direcți și indirecti